

Приложение к ФОП ООО

**Исполнительный комитет муниципального образования
города Набережные Челны Республики Татарстан
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №60»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Средняя школа №60"

_____ Шевченко О.М.

Приказ № 290 от «29» августа 2023 г.

Принято на педагогическом совете
Протокол от «29» августа 2023г. № 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ED9BC36746137D109DDED109AEA8FF75
Владелец: Шевченко Оксана Михайловна
Действителен: с 26.01.2024 до 20.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательная грамматика»

для обучающихся 8 классов

город Набережные Челны, 2023

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
- определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; - способность к самооценке на основе наблюдения над своей речью

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД:

- формулировать проблему;
- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- находить главное и второстепенное в потоке информации;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- пользоваться дополнительными источниками информации: словарями, справочниками, материалами интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД:

- умело владеть письменной и устной формой общения;
- слушать и слышать других,
- принимать иную точку зрения;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по элективному курсу русский язык «Занимательная грамматика» для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Содержание программы

В содержание курса входит закрепление тем, изученных на уроках русского языка по разделам «Орфография», «Словообразование»,

«Лексика», «Фразеология», «Морфология», «Культура речи», а так же знакомство с понятиями «омоформы», «омографы», «омофоны» и другие.

1. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.
2. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.
3. Изменение смысла слова с изменением звука..
4. Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.
5. Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Слова и вещи.
6. Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.
7. Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».
8. Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.
9. Полногласные и неполногласные сочетания.
10. Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».
11. «Странные» корни»
12. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.
13. В мире суффиксов
14. Кто больше знает существительных общего рода

15. Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.
16. «Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных.
17. Сложные слова с составной частью *САМО-*
18. Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.
19. Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний
20. Стилистика. «Кто ярче»
21. Словесная живопись Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.
22. Обобщение. «Самый умный»

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата		корретировка
			план	факт	
1	Вводный урок. «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.	1			
2	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1			
3	Изменение смысла слова с изменением звука.	1			
4	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши	1			
5	Кроссворды, ребусы, чайнворды	1			
6	Рождение слова	1			
7	Типы переноса значения. Связь между значениями слова. Использование многозначных слов в художественных произведениях	1			
8	Слова и вещи.	1			
9	Словари омонимов	1			
10	Омонимы, омоформы, омографы, омофоны в художественной литературе	1			
11	Пути возникновения синонимов	1			
12	Идеографические синонимы	1			
13	Контекстуальные синонимы.	1			
14	Стилистические синонимы	1			
15	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки.	1			
16	«Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему»	1			
17	Этимология слово и «морфологическое чутьё».	1			
18	Этимологические родственники.	1			
19	Полногласные и неполногласные сочетания.	1			
20	Словообразовательные цепочки	1			

21	Словообразовательное «древо».	1			
22	«Странные» корни».	1			
23	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова	1	Исследование слов		
24	В мире суффиксов	1	Морфемный разбор, тесты		
25	Кто больше знает существительных общего рода.	1	Участие в конкурсе		
26	Формы прилагательных	1	Исследование		
27	Переход прилагательных в существительные.	1	Создание небольших текстов, определение частеречной принадлежности		
28	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от числительных	1	Определение части речи, тесты		
29	Словесная живопись. Сложные слова с составной частью САМО-	1	Защита проектов		
30	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	1	Исследование текстов		
31	Члены предложения, выраженные словосочетаниями.	1	Исследование текстов		
32	Синтаксическая разница между парами словосочетаний	1	Исследование синтаксических пар		
33	Стилистика. «Кто ярче». Долой однообразие! Редактирование текста с целью избавления от скучных повторов.	1	Защита своих текстов		
34	Итоговое занятие «Самый умный»	1	Презентация		